

2017 청성학교 평가

| | |
|--------------|-------------------------------|
| 학교명 : 청성초등학교 | 평가기간 : 2017.03.01.~2018.02.28 |
|--------------|-------------------------------|

I. 학교 현황

1. 학생 현황

| 학년 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 계 |
|-----|---|----|----|----|----|------|------|
| 학급 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1(1) | 6(1) |
| 학생수 | 남 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 26 |
| | 여 | 9 | 8 | 10 | 10 | 4 | 46 |
| | 계 | 11 | 18 | 13 | 18 | 7 | 72 |

2. 교직원 현황

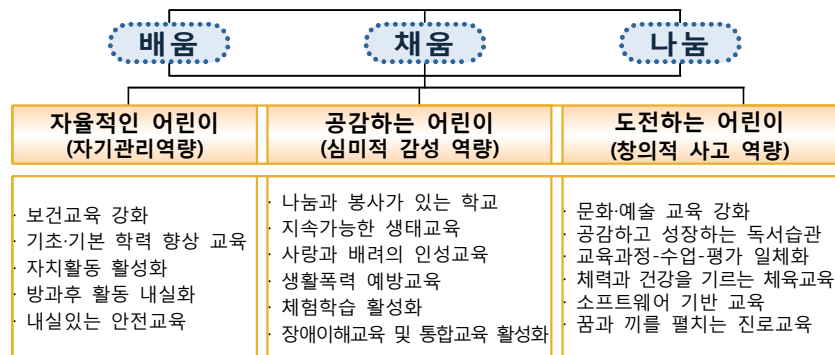
| 구분 | 교장 | 교감 | 부장교사 | 교사 | 유치원교사 | 보건교사 | 특수 | 행정직 | 영양사 | 사서 | 기타 | 계 |
|----|----|----|------|----|-------|------|----|-----|-----|----|----|----|
| 남 | 1 | | | 3 | | | | 2 | | | | 6 |
| 여 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 18 |
| 계 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | 24 |

3. 시설 현황

| 구분 | 교지 | 대지 | 교실 | 관리실 | 특별교실 | 화장실 | 다목적실 | 창고 |
|----|---------|--------|----|-----|------|-----|------|----|
| 보유 | 14,513㎡ | 3,411㎡ | 7 | 3 | 6 | 8 | 1 | 1 |

4. 학교 비전과 교육목표

비전 꿈꾸는 나, 소중한 너, 함께 배우는 우리



5. 학교 중점교육

중점1 기초학력강화교육

목적 기초학력 강화를 통한 수업 내 소외 학생 최소화

방침 교사 간 체계적인 연계를 통해 효과 극대화

| 과 제 | 세부 과제 | 추진 내용 | 시기 | 담당 | 비고 |
|--------------|----------|--|---------------------------|--------------------|-----------------|
| 1. 독서교육 | 독서 행사 | ·독서 골든벨, 별빛 독서 캠프 진행 · '함께 읽는 책' 주간 진행 · 학부모회와 함께 주 1회 아침 책 읽기 진행 | 11월, 6월 학기별 1회 매주 수 | 사서 독서교육 독서교육 | 문화적 소양 역량 |
| | 책이 있는 수업 | · 도서관 활용 수업 확대 · 경기도교육청 공감 독서, 성장 독서 교육 진행 | 연중 연중 | 담임 담임 | |
| | 책 읽기 생활화 | · 하루 10분 책 읽기 · 고학년이 저학년 1:1 책 읽어주기 프로그램 | 연중 매주 월 | 담임 6학년 | |
| 2. 함께 배우는 교육 | 함께하는 교실 | · 어려운 교과 및 내용 함께 학습하기(수학) · '배움노트' 운영을 통한 학습 습관형성 | 연중 연중 | 기초학력 기초학력 | 자기관리 역량 |
| | 공동수업 확대 | · 교사 학년군별 공동지도안 작성 및 연구 · 토의토론 중심의 수업 진행 · 어린이날 통합행사(과학, 체육, 보건, 안전 등) | 연중 연중 연중 | 연구 담임 교무 | |

중점2 문화예술 교육

목적 문화예술의 경험 확대를 통한 문화예술 감수성 향상

방침 문화예술체험 기회 확대, 교사 전문성을 향상을 통한 문화예술 수업 내실화

| 과 제 | 세부 과제 | 추진 내용 | 시기 | 담당 | 비고 |
|---------------|-----------|--|-----------------------|-----------------|-----------------|
| 1. 문화예술 체험 교육 | 음악 체험 | · 1인1악기(오카리나, 리코더, 플룻) 연주 · 교육과정재구성을 통한 교과서 연계 연주 · 사물놀이 특성화반 운영 | 연중 연중 연중 | 담당 담임 예능 | 문화적 소양 역량 |
| | 미술 체험 | · 전교생 전문 강사 지도 회화 교육 · 체험학습을 활용한 미술체험활동 운영 · 미술 활동 작품 전시를 통한 접촉 확대 | 5~10월 연중 연중 | 예능 연구 환경 | |
| | 연극 체험 | · 강사 지원, 전 학급 협력 수업 실시 · 국어과, 창의적체험활동 교육과정 재구성 · 전문 연극 단체 초청, 연극 관람 체험 | 연중 연중 6~10월 | 연구 담임 예능 | |
| | 교사 전문성 함양 | · 연극 강사와의 학기별 1회 공동지도안 작성 · 교사 오카리나, 음악즐거미 동아리 연수 진행 | 연중 연중 | 담임 연구 | |
| | 발표회 | · 학기 별 1회 청성 문화 발표회 진행 · 포천학생문화예술동아리 발표회 참가(특성화반) · 포천청소년연극제 참가 | 7월, 11월 10월 10월 | 예능 예능 6학년 | |

1 공통지표 평가 결과

□ 공통지표 평가 세부 사항

1. 참여와 소통의 자치공동체

1) 평가지표 및 평가 내용

| | | | | | | |
|------|--|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|--------------------------------|---|
| ㉠ 비전 공유 및 실현 노력 | · 설문조사 결과 '매우 우수' |
| ㉡ 학교 교육활동이 학교 교육 목표 실현에 기여한 정도 | · 설문조사 결과 '매우 우수' |
| 특기 사항 | · 학교 주변 지역의 여건상 '문화' 기반이 부족하여 지역 기반 문화교육이 부족했음. |
| 우수 사항 | · 전 교원을 대상으로 2016년 11월부터 릴레이식 협의회를 통한 비전 설정. · 교육과정 워크숍을 통해 전 교직원이 인식할 수 있도록 재 공유 실시. · 교직원 워크숍은 학교 비전을 학년군 및 업무담당 교사가 교육과정에 적용한 사례를 발표하는 형태로 운영하여 학교 비전에 대하여 인식하고 교육활동에 적용하고 있음. |
| 개선 사항 | · 학교 비전 공유의 중요성을 인식하기 위한 혁신학교 방문 추진 |

| | | | | | | |
|------|--|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|-------------------|--|
| ㉢ 학교평가 참여 및 자구 노력 | · 설문조사 결과 '매우 우수' |
| 특기 사항 | · 학교 학부모 단체와 학교장 간담회를 통해 수시로 학부모의 의견을 반영하여 학교교육목표 설정함. |
| 우수 사항 | · 학교평가의 계획 및 평가, 보고서 작성 등 주요 학교평가에 교직원, 학생, 학부모가 함께 참여함. |
| 개선 사항 | · 학교교육활동 전반에 대한 학부모, 지역사회와의 지속적인 관심과 지원을 유도할 필요성이 있음 |

| | | | | | | |
|------|---|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | | ○ | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|----------------------|---|
| ㉠ 학교장의 혁신적 리더십 발휘 노력 | · 설문조사 결과 '우수' |
| ㉡ 역동적 직무풍토 조성 노력 | · 설문조사 결과 '우수' |
| 특기 사항 | · 신규 교사의 비율이 높아 지속적인 혁신교육에 관한 연수가 필요함 . |
| 우수 사항 | · 혁신교육의 기본 철학을 담은 교육과정수립을 위한 협의회 실시 · 교직원이 참여하는 업무 분장 협의 및 조정을 통해 학교구성원들의 높은 자기 효능감을 갖도록 함 · 혁신교육에 대한 전교직원 연수자료 배포 · 학생중심 탄력적 교육과정 운영, 창의적 체험활동 운영, 평가방법 개선 · 전문적학습공동체 운영 |
| 개선 사항 | · 정기적 모니터링 시간 지정 및 학교교육활동 참여 학부모에 대한 연수 실시 |

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|-------------------|---|
| ㉢ 권위주의 관행문화 개선 노력 | · 설문조사 결과 '매우 우수' |
| ㉣ 민주적인 학교문화 조성 노력 | · 2017년 학교민주주의 본교지수는 87.07%로 경기도평균지수 보다 크게 높게 나타남. |
| 특기 사항 | · 정기적인 교직원 교류의 장이 부족했음. |
| 우수 사항 | · 다모임을 통한 교직원협의회를 정기적으로 월 1회 실시 상호 교류와 소통의 기회 제공, 필요시 수시로 담당자 중심의 협의회를 실시함. · 학교운영위원회의 정기회 및 임시회 회의를 통해 학교운영회 활성화가 되어 학교운영에 기여함.(연 6회 실시) · 학교 안 전문적학습공동체를 통해 수업개선을 위한 노력과 평가혁신 등에 교사의 전문성을 높였음. · 교육공동체 대토론회를 학기별 1회 개최하여 학교 구성원이 혁신교육의 철학을 반영한 교육과정 운영을 위해 소통의 문화를 만들고 있음. |
| 개선 사항 | · 학생과 학교장 간의 교류의 장을 정기적으로 가정으로서 학생들의 민주적인 학교문화 조성을 위한 노력이 필요함. |

| | | | | | | |
|------|---|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|---------------------------------|--|
| ㉠ 교육과정 중심의 교무조직 정착 및 교원업무정상화 노력 | · 설문조사 결과 '매우 우수' |
| 특기 사항 | · 소규모학교의 특성상 교사 1인당 업무량과중, 저경력교사 비율이 높음. |
| 우수 사항 | · 2017년 업무분장을 2016년 12월부터 교직원간의 협의를 통해 이루어짐으로써 학교 운영에 구성원이 적극적으로 참여하는 계기 마련. · 행정중심의 교무조직을 교수학습중심으로 개편하고, 교육활동을 촉진하는 행정업무 경감 시스템을 구축하기 위해 노력함. · 각종위원회 통폐합 운영, 전결권 확대, 결재라인 간소화. · 전시적 행사를 없애고 교육활동 중심의 행사를 통해 학생중심의 행사 활성화를 위해 노력함. · 소규모 학교의 특성상 학년군제로 교육활동이 이루어질 수 있도록 적극적으로 지원함. |
| 개선 사항 | · 소규모 학교의 경우 소수의 교사가 많은 업무를 처리해야 하는 상황에서 경력교사 보다는 저경력교사 비율이 높아 상대적으로 많은 업무를 효율적으로 분장하는 데 어려움이 있으므로 경력교사의 유인책이 필요함. · 소규모 학교의 특성상 잦은 출장으로 협의회 일정을 정하기 어려움. · 교사의 전문성을 높이기 위한 연수비 지원 및 전문가 초청 연수 확대. |

| | | | | | | |
|------|---|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | | 평가 근거 |
|--|--|--|
| ㉠ 예산 집행의 교육활동 기여 정도 | | · 설문조사 결과 '매우 우수' |
| ㉡ 교육활동을 위한 학습교구 지원, 교육시설 배치 및 공간 구성 노력 | | · '학습교구지원 및 공간배치를 위한 노력' 영역에서 학생 및 교직원 동선 및 이용시기 등을 고려하여 학교 교육활동에 적절 하였으나 '교육시설' 영역에서는 미흡한 부분이 있음. |
| 특기 사항 | · 교육시설 부분에서 교육활동 및 교직원의 복지시설 등에 필요한 유휴교실이 부족했음. | |
| 우수 사항 | · 포천시 자랑스런 열정 학교 운영 및 혁신공감학교 선정으로 확보된 예산으로 학급특성화 교육과정운영비 등 교육활동을 촉진하는 예산 편성. · 교육활동을 위한 학습교구지원, 공간배치를 위한 적극적인 지원이 있었음. · 화장실 현대화 사업 실시. · 학습환경 개선을 위한 교실 바닥교체 공사 실시 . | |
| 개선 사항 | · 교육활동에 필요한 유휴교실 확보 및 교직원 복지시설 확보가 필요함. | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 1-4-1. 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | | 평가 근거 |
|-------------------|--|--|
| ㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도 | | · 설문조사 결과 '매우 우수' |
| ㉡ 학교시설 개방 실적 | | · 학교운동장 상시 개방 및 학부모회 학부모교육 일시 개방, 지역단체 임시 개방 등 191일 개방. |
| ㉢ 지역사회와의 협력 노력 | | · 포천시 자랑스런 열정학교운영, 포천시청주관 동아리활동지원, 학부모회 주관 가족캠프, 어린이날 통합행사와 알뜰나눔시장의 학부모 재능기부, 5·6학년 실과 실습장 만들기 학부모 재능기부, 사육 및 재배를 통한 결과물로 얻은 김장당근기 학부모 재능기부, 포천시 지원 꿈오락페스티벌 진로교육 실시 등 다양한 지역사회의 인적·물적 자원을 활용함. |
| 특기 사항 | · 학부모 위주의 재능기부가 많은 편임. | |
| 우수 사항 | · 지역사회 자원을 적극 활용하여 학생 중심의 교육활동이 이루어지도록 노력함. · 포천시와 함께 한 꿈오락페스티벌을 통해 진로 체험교육 실시. · 학부모의 적극적인 재능 기부 및 학교행사 참여로 교육활동의 질적 향상에 도움을 줌. | |
| 개선 사항 | · 지역사회 다양한 분야의 재능 기부자를 찾아 교육활동에 적극 활용할 필요가 있음. | |

2) 평가환류 사항 및 2018학년도 반영사항

| 평가 영역 | 1. 참여와 소통의 자치공동체 |
|--|------------------|
| <p>우리 청성초등학교는 2017년 한 해 특히 중점을 두었던 부분은 학교교육활동에서의 소통과 공감의 문화 조성이었다.</p> <p>가장 우수했던 부분은 소통과 공감의 문화 조성을 통한 교직원 전체 모임인 다모임과 교육공동체가 함께 한 교육과정운영 대토론회를 통한 교육과정 수립 및 실천이었다.</p> <p>앞으로도 교육공동체 교류의 장을 정기적으로 마련함으로써 민주적인 학교문화조성을 위해 노력할 것이다</p> | |

2. 존중과 배려의 생활공동체

1) 평가지표 및 평가 내용

| | | | | | | |
|------|---------------------------------|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | | 평가 근거 |
|------------------------|--|-------------------|
| ㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생) | | · 설문조사 결과 '우수' |
| ㉡ 존중과 배려의 학교문화 조성 노력 | | · 설문조사 결과 '매우 우수' |
| 특기 사항 | · 학급 생활 내 학생 상호간의 친밀감이 높은 반면에 서로에 대한 존중, 배려가 다른 항목에 비해 낮게 나타남. | |
| 우수 사항 | · 존중과 배려의 학교문화 인식도 점수가 4.1점으로 우수하게 나타남. · 선후배 간의 관계 및 학급내의 친밀도가 매우 높은 것으로 나타남. · 교사들의 학생에 대한 배려와 친절도가 매우 높은 것으로 나타남. | |
| 개선 사항 | · 학급 담임 중심의 존중과 배려 실천 교육 및 친구사랑교육 프로그램 개발 적용 | |

| | | | | | | |
|------|--|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | | 평가 근거 |
|------------------------|---|---|
| ㉢ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력 | | · 교원들이 학생들에게 존중하는 말을 하면서 친절함. 교사들은 경쟁, 비교, 외적 보상을 지양하고 치유와 상담활동 중심으로 학생교육 실시. 행복한 교실을 위하여 매일 따뜻한 교실 맞이 실시 및 담임교사들이 1교시 전까지 업무를 지양함. |
| ㉣ 학생인권 존중실천 노력 | | · 학생인권 존중실천을 위한 노력이 활발하게 이루어짐. |
| ㉤ 평화로운 학교공동체 형성 노력 | | · 2/3 이상의 학급에서 평화로운 학교공동체 형성을 위해 노력함. |
| 특기 사항 | · 소규모 학교로 교사 1인당 업무량 과중함. | |
| 우수 사항 | · 소규모 학교이기에 모든 학생의 이름과 특성을 교사들이 잘 파악하고 있음. · 학생들 간의 경쟁보다는 협동을 할 수 있는 문화 조성을 위한 학생·교사간의 상호노력 · 스포츠클럽의 활성화로 운동을 통한 소통이 많이 이루어짐. | |
| 개선 사항 | · 교사와 학생 간의 관계형성을 위한 프로그램 개발 적용. · 교사들의 회복적생활교육 프로그램 연수 참여 · 소규모 학교의 업무량 축소를 위한 방안 모색 | |

| | | | | | | |
|------|---|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | | ○ | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|---------------|----------------------|
| ㉠ 안전사고 줄이기 노력 | · 안전사고 발생 학생 비율 5.5% |
| ㉡ 학교폭력 줄이기 노력 | · 학교폭력 가해학생 비율 0% |
| ㉢ 선도처분 줄이기 노력 | · 선도처분 학생 비율 0% |

특기 사항

- 체형 위주의 안전교육 실천을 위한 노력이 두드러짐.
- 안전사고 발생비율이 2016년 1.3%에서 2017년 5.5%로 상승함.

우수 사항

- 학년초 학생 생활교육과 안전교육 계획을 수립하여 적극적으로 교육활동이 이루어짐.
- 학기초 안정적인 학생 교육활동을 위한 인성교육 실천 주간 운영을 계획하여 인성함양을 할 수 있도록 꾸준히 지도함.(연 2회)
- 학기초 상담활동 및 학생생활지도를 통한 생명존중 및 자살예방교육을 실시함.(연2회)
- 학기별로 1회씩 친구 사랑 주관을 통해 우정을 다지고 왕따 등을 예방함으로써 학교 폭력예방교육의 기회가 됨.(연2회)
- 포천경찰서와 함께 범죄예방교실, 학부모 및 포돌아·포순이와 함께 하는 학교폭력예방 캠페인 활동 추진 및 지속적인 학교폭력예방교육활동 실시.
- 학생상당자문봉사자 활용 5-6학년 상담활동 실시
- 어린이날 통합행사에서 심폐소생술, 지진체형, 항공안전체험, 교통안전체험 등 체험위주의 안전 교육과 차차 안전 교육(학교안전체험차량)을 통한 찾아오는 체험형 안전교육으로 실제성 높임.
- 학교안전지킴이 운영, 학부모폴리스 운영을 통한 안전한 학교 만들기

개선 사항

- 학생의 안전사고율을 줄이기 위한 학급별 안전사고예방교육을 좀더 철저히 지도해야 함.

| | | | | | | |
|------|--|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|-------------------|--|
| ㉠ 자율적인 생활규범 제정 노력 | · 학생·교사 생활규범 있음. |
| ㉡ 생활규범 실천 노력 | · 학년 초 학급별 자율적인 생활규범수립 실천. 교직원 간의 협의 하에 생활규범수립 실천. |

특기 사항

- 학생자치회 월 2회 4,5,6학년 모든 학생이 모여 실시하고, 결정된 생활규범을 학교 게시판을 활용 홍보하고 학생들이 자율적으로 생활규범 실천

우수 사항

- 학생자치회 주도하에 학교생활규범을 자율적으로 정하고 적극적으로 실천함.
- 학급별 학생과 교사가 함께 만드는 생활규칙을 정하여 적극적으로 실천함.
- 교직원 간에 생활규범을 자율적으로 정하고 적극적으로 실천하고자 노력함.

개선 사항

- 학부모의 자율적인 생활규범은 있으나 문서화가 필요

| | | | | | | |
|------|--|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|---------------------|--|
| ㉠ 학생의 기초생활 습관 형성 노력 | · 학년초 생활지도계획 수립 추진 · 학생생활인권규정 재정보 |
| ㉡ 다양한 민주시민 자질 함양 노력 | · 개별적인 학생들의 차별이 없고, 학생들의 특이·특론 문화가 조성되기 시작하였으며, 학생들의 소통과 공감 능력향상을 위한 예술체험교육 등이 활발히 이루어짐. |

특기 사항

- 교육과정재구성을 통한 민주시민 자질 함양을 위한 교육적 요소를 적극 지도함.

우수 사항

- 생활인권규정을 학생·학부모·교사가 함께 개정하고 실천하려는 의지가 강함.
- 학년초 학교생활지도계획을 수립하고 학년별로 수준에 맞게 적용하여 기본생활습관 형성에 이바지함.
- 학생들의 소통과 공감 능력향상을 위한 음악, 미술, 연극 체험교육활동이 적극적으로 이루어짐. 6학년 학생들은 졸업 작품으로 개별적인 학생 차별에 관련된 연극공연을 학부모, 학생들을 대상으로 1회 실시.
- 학급별 텃밭가꾸기를 통해 생태교육을 실시하고, 학부모동아리와 연계 학생들이 가꾼 채소로 김장담그기 행사 실시

개선 사항

- 민주주의에 대해 배우고 실천할 수 있는 다양한 프로그램을 찾아 학생들에게 제공할 필요가 있음.

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 2-3-2. 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | | | ○ | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|---------------------|--|
| ㉠ 학생 정책결정 참여제 실천 노력 | · 학생을 교육의 주체로 안전, 학생자치회를 독립적인 기구로 인정함. 월 2회 4,5,6학년 학생자치회와 학교어린이회 개최 및 결정된 내용이 학교와의 간담회를 통해 적극 반영함. 학생자치회 임원 선출시 학생들로 구성된 선거관리위원회에서 주관 공정선거 실시. 학생 중심의 학교행사기획운영을 위해 노력함. |
| ㉡ 학생자치활동 기반 구축 노력 | · '학급에서 일상적인 학생자치 문화 형성 및 학급회의 월 1회 이상 실시. 선거관리위원회 구성 및 규정 마련. 학생자치회에서 결정된 내용을 학교와 협의한 간담회 횟수가 거의 일치. 학생자치회 운영예산 100만원 확보. |

특기 사항

- 유휴교실 부족으로 학생편의시설 부족 및 학생자치실 전용 공간 미확보.

우수 사항

- 청성한미당 큰잔치 계획 수립단계에서 프로그램 선정시 학생자치회의 의의를 거쳐 계획되고 추진됨. 학생들을 대상으로 각종 학교행사에서 서프라이즈 이벤트 마련 등 소통과 공감을 위한 기회를 제공하고자 노력함.
- 학생자치회를 중심으로 한 친구사랑의 날, 학교폭력캠페인 활동 등 학교행사를 학생주도하에 추진함.
- 학생들이 학교 문제 해결에 관심이 많고 실천의지가 강함.
- 자치회 회의를 통해 결정된 실천사항을 지키려고 노력하며, 자치회 학생들이 학교를 위한 다양한 행사 아이 디어를 많이 제안하고, 즐겁게 참여함.

개선 사항

- 학생탈의실, 휴게실 확보 및 학생자치실 전용 공간 확보를 위한 방안 모색.

2) 평가환류 사항 및 2018학년도 반영사항

| 평가 영역 | 2. 존중과 배려의 생활공동체 |
|--|------------------|
| <p>우리 청성초등학교는 2017년 한 해 특히 중점을 두었던 부분은 학생자치회의 활성화였다. 이에 따라 학생자치회를 학급임원 중심이 아닌 4,5,6학년 전학생을 대상으로 운영하면서 학생들이 학교의 교육과정운영과 행사에서 적극적으로 의견을 개진하고 결정할 수 있는 기회를 많이 만들기 위해 노력했다.</p> <p>가장 우수했던 부분은 교육공동체 대토론회의 학생 참여기회 확대와 학교행사에서의 학생 결정권을 확대해 나갔다는 점이다.</p> <p>앞으로 학생자치회의 점진적인 발전을 위한 전용공간 확보를 위해 노력해 나갈 것이다.</p> | |

3. 개방과 협력의 학습공동체

1) 평가지표 및 평가 내용

| | | | | | | |
|------|---|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|------------------------------|---|
| ㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여 | · 평균 이수시간=360시간/12명=30시간 |
| ㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력 | · 전문적 학습공동체 30시간 확보 운영 |
| ㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도 | · 교육사업 선택제 포함 200백만원 예산 확보 운영 |
| 특기 사항 | · 내실있는 전문적 학습공동체 운영. |
| 우수 사항 | · 전문적 학습공동체 계획, 실행, 평가 공유. · 교육과정 재구성 및 학생 중심 수업을 위한 전문적 학습공동체 운영. · 교육청지원을 통한 많은 예산 확보 운영. |
| 개선 사항 | · 잦은 출장, 과다 공문 지양. |

| | | | | | | |
|------|---|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장의 문제 해결을 위한 실행학습이 이루어지고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|------------------------------|--|
| ㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 설문 결과값 | · 설문조사 결과 '매우 우수' |
| ㉡ 실행학습 및 연구 노력 설문 결과값 | · 설문조사 결과 '우수' |
| ㉢ 실행학습과 연구 실천 수준 | · 합산 결과 '매우 우수' |
| 특기 사항 | · 전문적 학습공동체를 통한 공동연구 및 공동실천 노력. · 사전, 사후협의회를 통한 공동수업 산출. |
| 우수 사항 | · 교육과정 재구성 자료 공유. · 수업 과정 공유를 통한 다양한 수업 방법 직·간접 체험. · 수업 계획, 실시, 피드백, 평가까지 공동연구 및 공동실천 노력. |
| 개선 사항 | · 전문가 초청 또는 다양한 연수를 통해 전문성 향상 필요. |

| | | | | | | |
|------|--|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|--------------------|---|
| ㉠ 수업 개방 정도 | · 교원 1인당 개방 횟수 21회/7명 = 3회 |
| ㉡ 수업 개방과 성찰 수준 | · 전교사들이 수업 개방과 성찰을 이끌고 있음. 수업 설계, 수업 실행 및 공유, 수업 성찰 과정의 수준이 학교와 학생 특성에 적합하고 개발된 자료의 수준이 우수. |
| ㉢ 수업 개방과 성찰, 개선 노력 | · 설문조사 결과 '매우 우수' |
| 특기 사항 | · 학생중심수업을 중심으로 전문적 학습공동체 운영. |
| 우수 사항 | · 학부모 공개수업 2회 실시. · 학교 안, 학교 밖 공개수업 교사별 1회 이상 실시. · 교육과정 재구성 자료, 개발 교구, 창의적 아이디어 공유. · 학생중심의 참관록 작성으로 교사의 수업공개 부담을 감소하고자 노력. |
| 개선 사항 | · 수업 개방을 위한 분위기 형성과 수업에 집중할 수 있는 환경 개선 필요. |

2) 평가환류 사항 및 2018학년도 반영사항

| 평가 영역 | 3. 개방과 협력의 학습공동체 |
|-------|--|
| 평가지표 | 우리 청성초등학교는 2017년 한 해 특히 중점을 두었던 부분은 전문적 학습공동체 운영이었다. 학생을 최우선의 가치로 생각하고 학생에게 우리 교사가 가장 전문성을 보여주어야 하는 것은 바로 수업이라는 점을 공유하였다. 교사 모두가 모여 공동연구, 공동실천하면서 자발적으로 공개수업을 실시하면서 수업과 학생 중심의 분위기를 만들어 나갔다. 학부모 공개수업 뿐만 아니라, 교내·교외 공개수업을 통해 수업을 나누고 성찰하는 기회를 통해 수업 능력을 향상할 수 있었다. |

4. 창의적 교육과정 운영

1) 평가지표 및 평가 내용

| | | | | | | |
|------|---|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 4-1-1. 실적형, 편주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|--------------------------|--|
| ㉠ 교육과정 운영 정상화 노력 (설문 결과) | · 설문조사 결과 '매우 우수' |
| ㉡ 9시 등교 운영 | · 9시 등교 시간운영 계획이 바르게 실천됨. |
| ㉢ 교육과정 정상화 노력 | · 교과 차시와 진도에 의존하는 획일적이고 표준화된 교육과정 편성·운영을 개선하고, 전시성 행사, 사업 중심 교육활동, 실적 위주의 교육, 선행교육 지양 등 교육과정의 정상화를 위한 노력 정도 및 참여 실적이 우수한 수준. |
| 특기 사항 | · 교육공동체 전체 협의를 통해 교육과정 중심의 업무 재편 노력. |
| 우수 사항 | · 교사 자율성 보장. · 교육공동체 전체 협의를 통한 교육과정 편성·계획. · 교육과정 중심의 업무 분장 실시. |
| 개선 사항 | · 출장 및 공문 축소. |

| | | | | | | |
|------|--|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 4-2-1. 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | | ○ | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|----------------------|---|
| ㉠ 교육과정 다양화 노력(설문 결과) | · 설문조사 결과 '매우 우수' |
| ㉡ 교육과정 다양화 노력 | · 평가 근거 중 3개 항목이 잘 이루어짐. |
| 특기 사항 | · 교육공동체 전체 협의를 통해 다양한 교육과정 운영. |
| 우수 사항 | · 교육과정 재구성을 통해 학년군별 현장체험학습 실시. · 현장체험학습 중심의 안전교육 실시. · 학교 중심의 다양한 인성교육 강화 교육 실시. · 전문가를 통한 다양한 문화예술, 진로 교육 실시. · 학생 체력 및 건강 증진을 위한 스포츠클럽 활성화. · 교과특성화 교육으로 소프트웨어 기반반, 특성화반 운영. · 학년별 자체 특색 프로그램 운영. |
| 개선 사항 | · 지속적인 학교 문화 형성을 위해 예산 지원 필요. |

| | | | | | | |
|------|---|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|------------------------------|---|
| ㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문 결과) | · 설문조사 결과 '매우 우수' |
| ㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력 | · 교육과정, 수업, 평가가 일체화되어 있고, 학생의 전인적 성장과 참된 학력 신장을 위한 다양한 평가가 실시되면서 평가결과에 따른 적절한 피드백이 활발하게 이루어지고 있음. |
| 특기 사항 | · 전문적 학습공동체 운영을 통해 교육과정-수업-평가 일체화 노력. |
| 우수 사항 | · 교사 전체 협의를 통해 교육과정 구성하고 학교교육과정 비전, 목표, 중점교육, 교육활동에 따라 학급 교육과정 구성. · 교육과정 재구성을 통해 학생 중심의 배움중심수업 실시. · 교육과정, 수업과 연계한 학생 중심의 평가 실시. |
| 개선 사항 | · 교사의 전문성 향상을 위한 다양한 연수 필요. |

| | | | | | | |
|------|---|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|-----------------------------------|--|
| ㉢ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력(설문 결과) | · 설문조사 결과 '매우 우수' |
| ㉣ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력 | · 교과서만의 수업에서 벗어나 학생의 특성과 학습 속도를 고려한 학습자 중심 수업사례 및 경청, 수용, 인정, 격려 등 관계중심 수업사례가 발견되고, 토론수업, 협력수업, 프로젝트 수업 등 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 실천하고 있음. |
| 특기 사항 | · 학생 중심의 다양한 수업 방법 실천. |
| 우수 사항 | · 지속적인 청성배움공책 사용으로 학생 주도적 학습 능력이 잘 길러져 있음. · 모둠활동과 협력수업 중심의 수업 운영. |
| 개선 사항 | · 저학년 학습자 주도성을 기를 수 있는 연구가 필요. |

| | | | | | | |
|------|------------------------------|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|------------------------------|---|
| ㉠ 기초학습 부진학생(기초학력 미달학생) 해소 정도 | · 기초학습 부진학생 0% |
| ㉡ 기초학습 부진학생(기초학력 미달학생) 해소 노력 | · 기초학습 부진학생(기초학력 미달학생)을 해소하기 위하여 체계적인 계획을 세우고, 이에 따라 학생 개인별 특성에 맞는 교내외 프로그램의 지속적이고 장기적으로 지원하고 있음. |
| 특기 사항 | · 기초학력 담임책임제를 통해 기초·기본학력 미달학생 0%. |
| 우수 사항 | · 온라인 기초학력 보장시스템 활용 활성화. · 기초학력 담임책임제 실시. · 디딤돌 교실 운영. |
| 개선 사항 | · 예산 지원 필요. |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|---------------------------------|--|
| ㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 설문 결과 | · 설문조사 결과 '매우 우수' |
| ㉣ 학교스포츠클럽 활동 등록률 | · 100% 달성. |
| ㉤ 교육적인 급식을 위한 노력 | · 친환경급식 재료 사용, 다양한 급식을 위한 노력. |
| ㉥ 학생건강체력평가(PAPS) 체력 4-5등급 축소 노력 | · 2015년 약 14%였던 4-5등급 비율. · 2016년 약 4%로 낮춤. · 2017년 0%로 낮춤. |
| 특기 사항 | · 학교 특색교육을 통해 학생 체력 증진 및 건강을 위한 교육을 실시. |
| 우수 사항 | · 스포츠클럽의 활성화. · 스포츠클럽 시간 이후 학생들이 놀 수 있는 여건이 줄어들어 빈 공터에 전통놀이 공간을 마련 신체활동의 활성화. · 체육장비 정리 및 구비를 통한 안전한 체육활동과 다양한 수업을 진행함. · 친환경 급식으로 학부모, 학생의 급식 만족도 매우 높음. |
| 개선 사항 | · 지속적인 예산 지원 필요. · 생활 체육 활성화를 위한 인적·물적 자원 확보 필요. |

2) 평가환류 사항 및 2018학년도 반영사항

| 평가 영역 | 4. 창의적 교육과정 |
|---|-------------|
| <p>우리 청성초등학교는 2017년 한 해 교육과정 정상화·다양화를 위해 노력하였다. 교육공동체 교육과정 토론회를 통하여 학부모, 학생, 교사가 함께 교육과정 비전과 목표를 수립할 수 있었다. 교육과정 중심의 업무 분장을 통하여 교육활동과 최대한 업무를 연계하려고 노력하였다. 교육활동은 학생을 중심으로 생각하고 최대한 다양하고 학생이 즐거운 방법이 될 수 있도록 연구하였다. 또한 스포츠클럽 활성화와 체력 및 건강 증진을 목표로 다양한 체육활동을 실시하였다.</p> | |

2 자율 지표 평가 결과

□ 자율지표 평가 세부 사항

5. 교육과정 및 교수·학습

1) 평가지표 및 평가 내용

| | | | | | | |
|------|-------------------------------------|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 5-5-1. 학생들의 독서교육의 활성화를 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | | ○ | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|------------------|---|
| ㉠ 도서실 이용현황 | · 반 대출 활용 및 자율적인 이용률 상승 (DLS 통계 자료) |
| ㉡ 독서교육행사의 효과적 운영 | · 행사에 대한 호기심과 관심 증가 (행사 참여자수) |
| 특기 사항 | · 만들기 활동 및 놀이 관련 활동에 집중 참여 |
| 우수 사항 | · 저학년의 도서실 이용 및 독서량 증가 · 독서교육행사에 관심 및 참여자 증가 |
| 개선 사항 | · 고학년의 독서교육활동 참여 독려 및 홍보 필요 · 아늑하고 편안한 공간으로 환경 및 시설 개선 |

| | | | | | | |
|------|----------------------------|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 5-5-2. 문화예술체험교육이 활성화 되었는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|-----------------|---|
| ㉠ 음악 체험활동 운영 현황 | · 교육과정 설문지 상 '매우 우수' 가 40% |
| ㉡ 미술 체험활동 운영 현황 | · 교육과정 설문지 상 '매우 우수' 가 40% |
| ㉢ 연극 체험활동 운영 현황 | · 교육과정 설문지 상 '매우 우수' 가 40% |
| 특기 사항 | · 교육공동체 전체 협의를 통해 다양한 교육과정 운영 |
| 우수 사항 | · 담임과 전문 강사의 협력을 통한 다양한 문화예술 교육 실시 · 교육과정 재구성을 통하여 교과와의 연계 실시 · 학기별 1회 감성발표회를 통해 문화예술교육 결과를 전시 및 발표 기회 제공 |
| 개선 사항 | · 지속적인 문화예술교육을 위해 교직원들의 연수 연계도 필요 |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 5-5-3. 교원의 전문성 계발을 위해 노력하고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|---------------------------------|---|
| ㉠ 학교 자체계획 수립 및 이행 정도, 교사의 참여 정도 | · 학교 자체계획 수립 이행 |
| ㉡ 직무수행을 위한 연수 참여도 | · 자율 연수 이수(교사 1인당 120시간 이상) |
| 특기 사항 | · 교내 장학활동을 통해 교원의 전문성을 계발하고자 자발적으로 노력. |
| 우수 사항 | · 학부모 공개수업 2회 실시. · 학교 안, 학교 밖 공개수업 교사별 1회 이상 실시 · 사전 협의회(2차), 사후 협의회를 통해 서로의 아이디어 공유 |
| 개선 사항 | · 수업 개방을 위한 분위기 형성과 수업에 집중할 수 있는 환경 개선 필요 · 학년 초에 수업공개 일정을 사전 계획해야 함. |

| | | | | | | |
|------|--|-------|----|----|-------|----------|
| 평가지표 | 5-5-4. 교사 전문학습공동체 활성화를 위한 지원이 잘 이루어지고 있는가? | 매우 우수 | 우수 | 보통 | 노력 필요 | 매우 노력 필요 |
| | | ○ | | | | |

| 평가 내용 | 평가 근거 |
|------------------|--|
| ㉠ 전문학습공동체 참여 정도 | · 교원 1인당 학부모 수업공개 2회, 관내 수업공개 1회 · 학교 밖 수업공개 학기당 1회 |
| ㉡ 전문학습공동체 활성화 노력 | · 사전(2차), 사후(1회)협의회 운영 · 학교 밖 교사공동체 '작은학교 큰교사', '삶을 두드리는 깊이읽기' 연구회 참여 |
| 특기 사항 | · 교육공동체 전체 협의를 통해 학습공동체 운영 주제(회복적생활교육) 설정 |
| 우수 사항 | · 학년별 공개 수업 1회 실시 · 수업 과정 공유를 통한 다양한 수업방법 직·간접 체험 · 수업 계획, 실시, 피드백, 평가까지 공동연구 및 공동실천 노력 · 학생중심 참관록 작성으로 교사의 부담을 줄이고자 노력 |
| 개선 사항 | · 전문가 초청 또는 다양한 연수의 기회 제공 |

2) 평가환류 사항 및 2018학년도 반영사항

| 평가 영역 | 5. 교육과정 및 교수·학습 |
|---|-----------------|
| <p>우리 청성초등학교는 2017년 한 해 특히 중점을 두었던 부분은 문화예술체험교육과 독서교육의 활성화였다. 이에 따라 문화예술체험교육으로 음악과 미술 수업의 전문 강사와 협력수업을 통한 예술적 감수성의 성장, 학생들의 연극 수업을 통한 자기표현능력이 향상되었다. 아울러 학생들이 문화적 체험을 확대하기 위해 찾아오는 뮤지컬공연, 샌드아트공연 등을 적극적으로 유치하여 의미있는 결과를 얻었다. 다양한 독서교육 행사와 학생들의 자율적인 도서실 이용을 통한 독서교육의 활성화에도 꾸준한 노력이 필요함을 다시한번 생각하는 계기가 되었다.</p> <p>가장 우수했던 부분은 문화예술 감수성과 문화적 소양 함양, 공감능력 배양 및 체력 증진, 협력 및 소통하기, 자치문화조성, 협력적 문제해결 및 학교생활 적응력 신장, 긍정적 자아 인식 및 자율성 신장이다.</p> <p>소규모학교의 기본 학생수가 적어 우수한 강사 영입에 어려움이 있으므로 앞으로 우수한 강사 확보 및 다양한 프로그램 개선을 위한 방안을 찾아 개선해 나갈 것이다.</p> | |

Ⅲ. 학교평가의 설계 및 과정

□ 평가 시기

- 학기말 1회 실시 (7월, 12월)

□ 학교평가위원 현황

| 구분 | 평가단 | 직위 | 성명 | 평가영역 |
|----|------|-------|-----|-------------------------------|
| 1 | 위원장 | 교감 | 최○○ | 전체 총괄 |
| 2 | 평가위원 | 교사 | 윤○○ | 교무기획부 업무분석 총괄 부서별 보고서 작성 |
| 3 | 평가위원 | 교사 | 박○○ | 교육연구기획부 업무분석 총괄 부서별 보고서 작성 |
| 4 | 평가위원 | 교사 | 김○○ | 자율지표 자료 수집 및 분석 |
| 5 | 평가위원 | 교사 | 정○○ | 설문지 분석 및 결과 정리 |
| 6 | 평가위원 | 교사 | 정○○ | 자율지표 자료 수집 및 분석 |
| 7 | 평가위원 | 교사 | 음○○ | 면담분석 및 결과 정리 |
| 8 | 평가위원 | 교사 | 황○○ | 공통지표 자료 수집 및 분석 |
| 9 | 평가위원 | 학부모 | 민○○ | 학교 교육활동 분석 |
| 10 | 평가위원 | 지역인사 | 한○○ | 학교 교육활동 분석 |
| 11 | 평가위원 | 학생 | 최○○ | 학교 교육활동 분석 |
| 12 | 간사 | 행정실무사 | 정○○ | 설문지 분석 및 결과 정리 |

□ 학교평가 과정

| 단계 | 추진 과정 | 시기 |
|----------------------|---|----------------------|
| 평가위원회 구성 | · 학교 평가 위원회 조직, 구성 · 교원 8명, 학부모 1명, 지역인사 1명, 학생 1명, 간사로 구성 · 학교홈페이지에 '학교평가' 메뉴 신설 | 5월 |
| 평가계획 수립 | · 평가지표 협의 및 선정, 평가추진 일정 수립 · 교직원 전체회의를 통한 평가방법에 대한 의견 수렴, 수집자료 목록 작성 · 자료 수집 방법 결정, 평가보고서 작성 계획 수립 | 5월 |
| 평가를 위한 연수 및 협의 | · 교직원 자체 연수 (기존의 학교평가와 달라진 점 중심으로 연수) · 평가위원 협의 | 6월 |
| 평가 자료수집 및 정리 | · 공통지표와 자율지표에 대한 자료 수집 및 정리 · 설문 분석 및 교직원, 학부모, 지역인사, 학생 면담 실시 | 11월 |
| 학교평가 실시 | · 평가지표별 평가방법 및 평가척도를 고려하여 평가위원 역할 분담에 따른 평가 실시 | 11월 |
| 활동영역별 평가 보고서 작성 | · 교육활동 영역별 평가 결과 정리 | 12월 |
| 최종 협의회 및 보고서 작성 | · 평가위원회 평가결과 발표회 · 평가 결과 논의 | 12월 |
| 평가 결과 공개 | · 평가 보고서 작성 후 학교 홈페이지 탑재 · 학교정보공시에 공개 | 1월 예정 2018년 4월 예정 |
| 평가결과에 의한 환류 계획 수립 | · 환류계획 수립 및 교육과정 수립에 반영 | 2월 예정 |

Ⅳ. 종합의견

- 학교평가를 바탕으로 산출된 우수한 점, 개선할 점, 평가환류계획을 2018학년도 학교교육계획 수립에 반영함.
- 2017학년도 교육활동 반성 및 분석을 통해 학교평가를 실시함으로써 교육공동체가 함께 참여하고 소통하는 계기가 마련됨.
- 학교평가를 분석하면서 2018학년도에는 학생·학부모의 수요에 따라 보다 계획적인 교육계획을 수립하는 계기를 마련함.